

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ

Лаишевский детский сад

«Счастливый малыш»

С.А.Золотоверхова

«*10*» *марта* 2023г.



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ Лаишевского детского сада «Счастливый малыш»
за 2022 год**

Введение.

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лаишевского детского сада общеразвивающего вида «Счастливый малыш» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Основная образовательная программа МБДОУ Лаишевского детского сада «Счастливый малыш» и положение о самообследовании МБДОУ. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационного - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- Адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- Своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления организацией;
- Организации учебного процесса;
- Анализ методической работы;
- Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационной обеспеченности;
- Материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Процедура самообследования способствует: рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения, возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях, отметить существующие проблемные зоны, задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ОД, дополнительного образования, статистические данные).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш».

	Ф.И.О	Должность
	Золотоверхова Светлана Александровна	Заведующий
	Никитина Зарина Альбертовна	Заместитель заведующего по ВМР
	Фомина Ирина Ивановна	Воспитатель
	Митрофанова Оксана Александровна	Завхоз
	Филиппова Лилия Александровна	Музыкальный руководитель

І. Аналитическая часть.

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Лаишевский детский сад общеразвивающего вида «Счастливый малыш» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.(далее – МБДОУ)

Краткое наименование: МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш».

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность: № 7385 от 29 октября 2015 года, серия 16Л № 0003312.

Устав МБДОУ Лаишевского детского сада «Счастливый малыш» утвержден Постановлением Муниципального учреждения «Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан» от 20 февраля 2020года № 293 в новой редакции.

Юридический адрес: 422610, Республика Татарстан, Лаишевский район, г.Лаишево, ул.Лебедевой, д.40 А.

Фактический адрес: 422610, Республика Татарстан, Лаишевский район, г.Лаишево, ул.Лебедевой, д.40 А.

Заведующий: Золотоверхова Светлана Александровна.

Телефон: 8(84378) 2- 56-19

Учредитель: Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Сайт: <https://edu.tatar.ru/laishevo/dou/malysh>.

Функционирует с 2007 года.

Режим работы МБДОУ: Понедельник-пятница: 07:00-17:30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Длительность пребывания детей в МБДОУ: 10,5 часов.

В 2021-2022 учебном году МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» посещало 196 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Всего в детском саду функционирует 9 групп: 1 группа раннего возраста, 2 первых младших группы, 1 вторая младшая группа, 2 средних группы, 1 старшая группа и 2 подготовительные к школе группы.

Наименование групп	Количество групп/ Количество детей
Группа раннего возраста	1/17
Первая младшая группа	2/34
Вторая младшая группа	1/25
Средняя группа	2/48
Старшая группа	1/24
Подготовительная к школе группа	2/49

Детский сад планирует и организует воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разработанной педагогическим коллективом. МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ Лаишевского детского сада «Счастливый малыш»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998г. (с последующими изменениями и дополнениями);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Локальными нормативными актами МБДОУ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).

Условия приема воспитанников в МБДОУ: Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема детей в МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» через АИС «Электронный детский сад» и Административным регламентом, утвержденным руководителем Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и детским садом строятся на договорной основе.

Язык обучения: русский.

1.2.Содержание и оценка организации образовательной деятельности в МБДОУ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Лаишевского детского сада «Счастливый малыш», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий. Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП детского сада.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела, задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы отнесены к возрастам детей.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного

образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы в 2021 -2022 учебном году решались следующие задачи:

- Развитие речи детей как средство коммуникативных навыков и условия социализации ребенка через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность;
- Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине;

Образовательная программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Программой дошкольного образования «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку», авт. З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;

Региональной программой дошкольного образования Р.К.Шаеховой, которая предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка;

Региональная программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

Программой по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах, Р.Н. Миннеханова.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Образовательный процесс в МБДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется.

Сетка образовательной деятельности утверждается заведующим МБДОУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги МБДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в МБДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Сведения о недельной учебной нагрузке составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) -2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста

(дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ Лаишевским детским садом «Счастливый малыш» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет заведующий Золотоверхова Светлана Александровна. Стаж педагогической работы 5 лет, в должности руководителя с 16.12.2013 г. Имеет высшее образование.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих локальных нормативных актах детского сада.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников МБДОУ, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ. Стратегическое управление осуществляет государственно-общественный орган – Педагогический совет, в целях которого развитие и совершенствование воспитательно - образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов, повышение квалификации педагогических работников. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизнедеятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системой МБДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы,

качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являясь действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение непрерывной образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или заместитель заведующего по ВМР и фиксируют результаты наблюдений в картах контроля.

Система управления в МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Особенности организации образовательного процесса.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность (далее ОД) ведется по подгруппам. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей и их способностей. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Выводы:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствует санитарно – гигиеническим

нормам.

1.5. Анализ методической работы в МБДОУ

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2022 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программы дошкольной организации. Основным приоритетным направлением в деятельности является социально-личностное развитие. Педагогическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год:

- Развитие речи детей как средство коммуникативных навыков и условия социализации ребенка через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность;
- Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине;

Задачи на 2021-2022 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
семинары-практикумы;
консультации;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

Для успешного решения задач годового плана были проведены педсоветы на тему:

Подготовка к новому 2022-2023 учебному году. Основные направления работы;
Использование современных информационных технологий в образовательном процессе ДОО;
Подведение итогов образовательной деятельности. Подготовка к новому летнее - оздоровительному периоду.

Следующими формами повышения педагогического уровня педагогов являются консультации и круглый стол. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики круглого стола, особенно воспитателей интересовал вопрос о расширенном использовании ИКТ в образовательной деятельности, календарно-тематическое планирование, структура ОД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Коллективные просмотры образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

В 2021-2022 учебном году были проведены коллективные просмотры занятий каждого воспитателя, что позволило воспитателям провести мероприятия по обмену опытом.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МБДОУ методической службой использовался оперативный, тематический и фронтальный контроль.

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп МБДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и

здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Анализ развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, игры в «сухом бассейне», режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение «Дня здоровья», «Мероприятий по сдаче норм ГТО» (в подготовительных к школе группах), «Спортивных праздников» – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С этой целью в учреждении проводился мониторинг физического развития ребенка.

Использовались подвижные игры, оздоровительные минутки, спортивные часы, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика, традиционные игры, в ходе которых, воспитанники с удовольствием соревновались в силе, ловкости и выносливости. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В физкультурном зале и коридоре детского сада был оформлен "Уголок здоровья", разработаны памятки для родителей по профилактике инфекционных болезней.

В МБДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Но вместе с тем существует ряд недостатков: относительно высокие показатели детской заболеваемости наблюдались во вновь сформированной группе раннего возраста. Родители приводят недолеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, медицинской сестрой проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу; среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать детей у специалистов.

Перспективы:

1. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в МБДОУ путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
2. Организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
3. Осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. Совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
5. Создавать максимальную адаптивность условий МБДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

Для развития детей по нравственно - патриотическому направлению способствовало проведение следующих мероприятий для педагогов, детей и родителей соответствующей тематики.

В апреле-мае была проведена тематическая неделя: «Праздники нашей страны». В детском саду были организованы следующие мероприятия для детей:

- ✓ Интегрированные занятия на темы: «9 мая – День Победы»;
- ✓ беседы на темы: «Об орденах и медалях», «Что мы Родиной зовём? Дом в котором мы живём»;
- ✓ досуг «День победы!»;
- ✓ конкурс детских рисунков «День Победы»;
- ✓ акция «Голубь мира»;
- ✓ поход в городской Парк Победы;

В результате проведённой работы можно сделать следующие выводы:

- наши выпускники знают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают схожими чертами (строение тела, эмоции);
- решение поставленных задач способствовало развитию социально – значимых чувств детей (дружелюбие, сочувствие, патриотизм, основы толерантности, любовь к природе и желание о ней заботиться, уважение к труду и людям труда, к ветеранам ВОВ и др.);
- нравственно – патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образования, поэтому необходимо и в дальнейшем продолжать работу как с детьми, так и с педагогами, расширяя содержательный диапазон.

Методическая работа в МДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе МБДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Уголок здоровья», а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно:

«Советы родителям от инструктора по физической культуре».

«Значение утренней зарядки в жизни ребенка».

«Игры с детьми в зимнее время на улице».

«Влияние занятий физической культурой на умственные способности детей».

«Влияние компьютера на здоровье ребенка».

«Игры на свежем воздухе весной».

«Рациональное дыхание».

«Игры для детей летом».

Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития. В 2021-2022 учебном году выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение.

Воспитатели Толстова Венера Гараевна и Ключева Инна Сергеевна творчески стимулировала интерес детей к познавательной деятельности, обучала культурно-гигиеническим навыкам, соблюдала активный двигательный режим, на прогулках принимала активное участие в подвижных играх.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, ОД, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности. Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе.

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Вывод: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

1.6. Анализ кадрового обеспечения МБДОУ

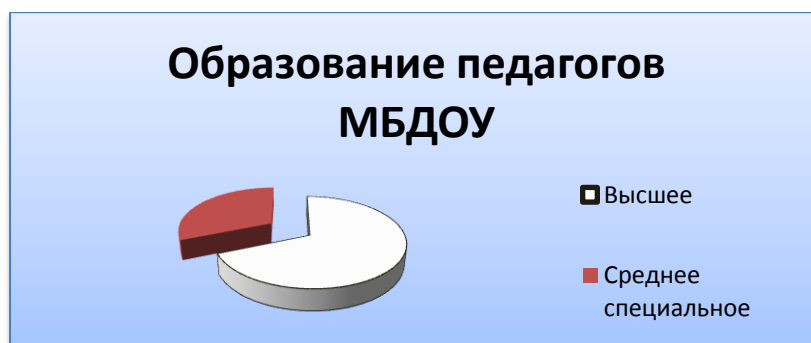
В МБДОУ Лаишевском детском саду «Счастливый малыш» в 2022 году воспитательно-образовательный процесс осуществлялся педагогическим коллективом, состоящим из 18 человек.

ФИО	Должность
Толстова Венера Гараевна	Воспитатель
Гальцова Гульназ Разитовна	Воспитатель
Барышева Ольга Александровна	Воспитатель
Никитина Светлана Валерьевна	Воспитатель
Хоботина Марина Александровна	Воспитатель
Фомина Ирина Ивановна	Воспитатель
Сафина Резеда Саматовна	Воспитатель
Тихонова Светлана Геннадьевна	Воспитатель
Сливкова Анна Андреевна	Воспитатель
Зянбарова Эльвира Гумаровна	Воспитатель
Козлова Евгения Александровна	Инструктор по физ. культуре
Филиппова Лилия Александровна	Музыкальный руководитель
Хисамова Алсу Шамилевна	Воспитатель по обучению татарскому языку
Акатьева Татьяна Вениаминовна	Логопед
Клюева Инна Сергеевна	Воспитатель
Косарева Дарья Михайловна	Воспитатель
Фатхутдинова Наталья Владимировна	Воспитатель
Хоботина Диана Владимировна	Музыкальный руководитель

Образовательный статус педагогов составляет:

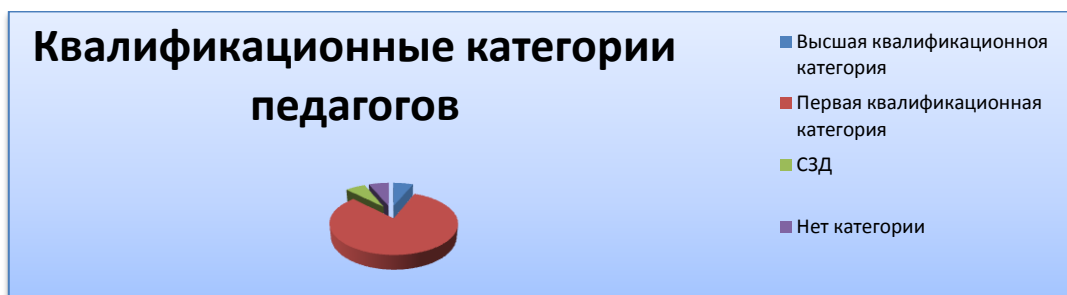
Высшее образование – 15 педагогов, что составляет 83% от общего списка педагогов (Гальцова Г.Р., Барышева О.А., Зянбарова Э.Г., Клюева Инна Сергеевна, Тихонова С.Г., Толстова В.Г., Филиппова Л.А., Хоботина М.А., Хоботина Д.В., Сафина Р.С., Никитина С.В., Косарева Д.М., Фатхутдинова Н.В.Акатьева Т.В., Хисамова А.Ш.)

Среднее специальное – 3 педагогов, что составляет 17 % от общего числа педагогов (Козлова Е.А., Сливкова А.А., Фомина И.И.)



Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, который составляет: высшая категория – 4 человека (22%) (Тихонова С.Г, Барышева О.А., Филиппова Л.А., Фомина И.И); 1 категория – 8 человек (45%) (Гальцова Г.Р., Зянбарова Э.Г, Козлова Е.А., Толстова

В.Г., Никитина С.В., Хоботина Д.В., Хоботина М.А., Сафина Р.С.); имеют СЗД – 2 человека (11%) (Клюева И.И., Косарева Д.М.), без категории - 4 человека (22%) (Акатьева Т.В., Фатхутдинова Н.В., Сливкова А.А., Хисамова А.Ш.)



За период 2021-2022 учебного года педагоги так же проходили курсы повышения квалификации. В этом учебном году

Тема	Сроки
«Основы профессиональной деятельности педагога в специальном инклюзивном образовании детей в ОВЗ» Зянбарова Э.Г, Тихонова С.Г., Хоботина М.А.	10.04.2022-22.04.2022

Вместе со своими воспитанниками педагоги приняли участие и заняли призовые места в следующих творческих конкурсах:

- Республиканский конкурс информационно – социальных видеороликов «Ребенок в мире права»
- Районный конкурс рисунков и поделок «Безопасность на дорогах глазами ребенка»;
- Районный конкурс рисунков и поделок «Любимый питомец»;
- Районный конкурс рисунков и поделок «Неопалимая купина»;
- Республиканский конкурс «Моя родословная»;
- Районный конкурс рисунков и поделок по пожарной безопасности;
- Международный онлайн конкурс для детей и молодежи «Калейдоскоп средств. Методов и форм» в номинации «Моя любимая сказка»;
- Всероссийский онлайн конкурс «В мире домашних животных»;
- Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников «Светлячок»;
- Республиканский конкурс «Вместе с папой»
- Всероссийские онлайн конкурсы рисунков и поделок

Выводы: Качественный и количественный состав в МБДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса.

1.7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В МБДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое в соответствии с ООП ДО; Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО;

В МБДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд МБДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.8. Сведения об объектах МБДОУ. Материально-техническая база МБДОУ

МБДОУ Лаишевский детский сад «Счастливый малыш» размещено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Общая площадь детского сада 8639 кв.м. Количество мест по проекту 170. Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории МБДОУ в соответствии с требованиями СанПин. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает в себя 9 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, также имеются цветники. Игровые площадки имеют песочницы, малые металлические архитектурные формы.

Основное здание кирпичное, 1984 года постройки, в 2007 году была реконструкция. В здании 2 этажа, которые оборудованы системой водоснабжения и канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Здание полностью оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

В здании размещено 9 групповых помещений с игровыми комнатами, столовыми, приемными, туалетными, музыкальный и спортивный зал, бассейн, кабинет татарского языка, кабинет ПДД, медицинский кабинет, методический и кабинет заведующего.

В детском саду 9 групповых комнат со спальными комнатами. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПин, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния группы, имеется ноутбук и проектор.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкальный зал находится на втором этаже здания, его площадь 87 кв.м. и он полностью оборудован инвентарем. Имеется методико-музыкальная литература, стульчики, микрофоны, фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

Спортивный зал также находится на втором этаже. Его площадь 88 кв.м. Имеется методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.)

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет находится на первом этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 1 ноутбук, демонстрационные материалы, видеотека.

Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на первом этаже здания. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

Кабинет татарского языка находится на втором этаже здания, имеет отдельный вход из коридора. Оснащен всем необходимым материалом и инвентарем: столами, стульчиками, шкапами, компьютером, мультимедийным оборудованием, пособиями УМК - по обучению детей двум языкам. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Медицинский кабинет находится на первом этаже здания, его площадь 23,3 кв.м., он полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: кушетка, двухстворчатая ширма, имеются весы, ростомер, холодильники, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

В коридорах МБДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Имеется пищеблок. Его площадь 87,2 кв.м. В состав пищеблока входит горячий цех, холодный цех, овощной цех, мясо - рыбный цех и кладовая сухих продуктов.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: имеется: 2 электро - мясорубки, 1 овощерезка, 1 протирочная машина, 3 водонагревателя, 2 электрические плиты, 2 жарочных шкафа, 3 электрических весов, 1 микроволновка.

Так же имеется бассейн. Площадь составляет 109,9 кв.м. В бассейне имеется две раздевальные комнаты – для мальчиков и для девочек, комната для занятий физкультурой. Бассейн оборудован душевыми и нагревательными приборами.

Выводы: Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- условия в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспеченность ДОУ квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

II. Статистическая часть

2.1 Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	196 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	196 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек /83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/83 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	4 человека/22%
1.8.2	Первая	8 человек / 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18/196
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м. на 1 воспитанника
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	2,5 кв.м. на 1 воспитанника
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да